

## ユニット 4

# コミュニティ：人と人との <sup>つなが</sup>繋がり と 将来への架け橋

### このユニットで考えること (Essential Questions)

- 1 人にとってコミュニティとは何か。  
What does “community” mean to people?
- 2 震災前に住んでいたコミュニティを失うというのはどういうことなのか。震災後、  
かせつじゅうたく仮設住宅に住む人たちにとってのコミュニティとはどのようなものか。  
What does it mean to lose a community (or a place that was once home)? What does “community” mean to those who live in temporary housing?
- 3 人々はどのようにして新しくコミュニティを構築していくのか。また、そのコミュニティの中で自分の居場所をどのように確立していくのか。  
How do people make a new community, and what does it take to form a community in which people can feel that they belong?

### Goals and Objectives

#### Goals

##### Content Goals:

- Students will define “community”.
- Students will understand what disaster temporary housing (仮設住宅) and temporary-housing communities (仮設住宅コミュニティ) are.
- Students will explore the ways in which people create community.

##### Language Goals:

- Students will read written texts, view videos, and discuss what “community” is. Through a variety of activities students will be able to express their ideas, both in speaking and writing, about “community”.
- Students will present, in speaking and writing, how students can help/support people in the Tohoku region.

##### Objectives and Assessments

Objectives	Summative assessment
<b>Content Objectives:</b> <b>Upon completion of this unit, students will be able to do the following:</b>	
List some basic descriptions associated with the disaster temporary housing community (e.g., room sizes, & community services).	Essay Questions (unit test); oral presentation
Analyze backgrounds, feelings, and needs of the people who live in the community and their concerns and anxieties about their future.	Essay; written project; oral presentation

Identify and summarize, from written texts, the community members' contributions to their community and how they made a difference in the socialization patterns of the community.	Essay; written project; oral presentation
Examine how changes in their socialization patterns had an impact on their community.	Essay; written project; oral presentation
Evaluate how living in a disaster temporary housing community would have an impact on their lives and how it would prepare them for their future.	Essay; written project; oral presentation
Present how students can help/support people in the Tohoku region.	Oral Presentation (project); written paper (project)

<b>Language Objectives</b>	<b>Summative assessment</b>
<b>Upon completion of this unit, students will be able to do the following:</b>	
<Interpretive>	
Obtain information about disaster temporary housing communities from authentic texts and videos.	Short answer/essay questions (unit test)
Obtain information about the lives of those who live in disaster temporary housing communities and their contributions to their communities from two issues of the selected text (i.e., 「仮設きずな新聞」).	Short answer/essay questions (unit test)
Obtain information on what it is like to live in a disaster temporary housing community, based on selected texts and videos.	Short answer/essay questions (unit test)
Obtain information, from authentic texts, on how people in Japan are helping/supporting those in the Tohoku area.	Short answer/essay questions (unit test)
<Interpersonal>	
Discuss what “community” is.	Group discussion
Discuss information and opinions about disaster temporary housing communities, residents' contributions to their disaster temporary housing community, and how they made a difference in the socialization pattern in their community.	Group discussion
Discuss what it means to lose a community (or a place that was once home) and what “community” means to the members living in a disaster temporary housing community.	Group discussion
Discuss ideas about how students can help/support people in the Tohoku region.	Group discussion (project)
<Presentational>	
Explain, orally and/or in writing, some basic facts about disaster temporary housing communities.	Essay Questions (unit test); written paper
Discuss community members' contributions to their community and how they made a difference in the socialization patterns in their community.	Essay Questions (unit test); written paper

Compare, orally and/or in writing, how students view the idea of “community”, and how individuals living in disaster temporary housing communities view the idea of “community”. Compare and contrast the two.	Essay Questions (unit test); written paper
Present, orally and/or in writing, how living in a disaster temporary housing community would have an impact on their lives and how it would prepare them for their future.	Essay Questions (unit test) Written Paper
Present, orally and in writing, how students can help/support people in the Tohoku region.	Oral Presentation (Project) Posting (Project)

## 先生方へ

### はじめに

「はじめに」では、ユニットのテーマであるコミュニティを形成している仮設住宅についての知識を深めます。

1. このユニットではコミュニティについて考えます。まず、コミュニティについてグループで話し合しましょう。

「コミュニティ」はとても抽象的かつ大きな概念で、学生によって捉え方が違います。ここでは、学生の身近な「コミュニティ」から導入し、他者が考える「コミュニティ」と比較しつつ「コミュニティ」についての概念を深めます。

### パート1 団地におじゃまします！

#### II. 読んでみよう

- 3.2. 木村さんは、コミュニティにどのように貢献したと思いますか。

期待する答え：助け合いの精神を大切にする木村さんのリーダーシップで、仮設住宅では協同作業を行う機会が増えた。その協同作業は主に、自分達のコミュニティをより住みやすくするためにするもので、住人の間で、コミュニティは自分達で作るという意識が高まったかもしれない。木村さんは、自分が持つ船大工の技術をコミュニティの物作りに役立て、また、住民のコミュニティへの帰属意識を高めるのに一役かったかもしれない。

### パート2 ピアノが紡ぐ、団地の絆

#### II. 読んでみよう

- 3.2. 木村さんは、コミュニティにどのように貢献したと思いますか。

期待する答え：決して上手ではないけれども、ピアノの経験が長い西村さんが、ピアノ演奏をコミュニティに披露することにより、周りの雰囲気をもたせ楽しませている。西村さんは「こんな演奏でも皆が楽しんでくれればいい」と話しており、ミニコンサートでは、皆が一つになって楽しい時間を過ごして欲しいという願いがある。

## 最後に

1. 「団地におじゃまします！」と「ピアノが紡ぐ、団地の絆」についてもう一度考えてみましょう。
  - 1.1. それぞれの記事の内容を次の表に記入してください。それぞれの記事には、そのコミュニティについてどんなことが書かれていますか。

	「団地におじゃまします！」	「ピアノが紡ぐ、団地の絆」
記事に出てくる人物、その人が何をしたか	期待する答え：木村さんは、同じ団地の人達のために、元船大工の技術を使って、団地のために役に立つ物を作った。	期待する答え：長年ピアノをしていた西村さんは、仮設住宅でミニコンサートを開くようになった。
どのように絆が強くなったか	期待する答え：木村さんのリーダーシップで、住民が協同作業をしている。住民が協力して自分達のコミュニティをよりよいものにしている。	期待する答え：西村さんのピアノコンサートで、住民は楽しい一時を過ごしている。初対面の人でも皆で一緒に笑い、そこで一体感が生まれている。

## 4. プロジェクト

みなさんが、震災で被害を受けた人達の支援（サポート）をしたいと思ったとき、どのようなことができると思いますか。次のステップでプロジェクトを進めましょう。このプロジェクトでは、学習者の日本語レベルに基づいた差別化授業を行います。まず、日本語レベルによってグループに分け、学生の日本語レベルによって読む投稿メッセージを決めます。そして、読んだ情報をまとめ、クラスで発表し、最終的には学生の日本語能力に応じた長さ、そして言語レベルで原稿を書き、ウェブサイトに投稿します。

先生方へお願い：

投稿サイトに学習者が自分の考えを投稿する時は、語彙や文法、そして内容について、必ずクラスメイトと先生にフィードバックをもらってから書き込むようご指導ください。投稿サイトに書き込む時には、読み手を意識して責任ある書き込みをするようにクラスで話し合ってください。